

THÁCH THỨC VÀ CHIẾN LƯỢC THÍCH ỨNG CỦA CÁC CƠ SỞ ĐÀO TẠO NGÀNH KẾ TOÁN - TÀI CHÍNH TRƯỚC LÀN SÓNG TRÍ TUỆ NHÂN TẠO: NGHIÊN CỨU BẰNG CHỨNG THỰC TẾ TỪ VIỆT NAM

● PHAN HÙNG AN^{1*} - LƯƠNG THỊ HÂN^{1**}

¹Đại học Công nghiệp Hà Nội

*Email: phanhungan@gmail.com - **Email: luongthihan@haui.edu.vn

TÓM TẮT:

Nghiên cứu này nhằm nhận diện các thách thức mà các cơ sở đào tạo ngành kế toán - tài chính tại Việt Nam đang đối mặt trong quá trình ứng dụng AI, đồng thời đề xuất các chiến lược thích ứng phù hợp. Nghiên cứu sử dụng phương pháp định tính thông qua phân tích tài liệu, phỏng vấn bán cấu trúc với 15 giảng viên và cán bộ quản lý, kết hợp thảo luận nhóm với 5 chuyên gia. Kết quả cho thấy, có 4 nhóm thách thức chính, bao gồm: hạ tầng công nghệ, năng lực số, cơ chế quản trị và các vấn đề đạo đức, bảo mật dữ liệu. Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất 5 nhóm giải pháp, gồm: đẩy mạnh chuyển đổi số, phát triển năng lực số, đổi mới chương trình đào tạo, hoàn thiện khung quản trị AI và tăng cường hợp tác giữa nhà trường, doanh nghiệp và cơ quan quản lý. Nghiên cứu đồng thời đề xuất khung năng lực thích ứng AI nhằm hỗ trợ các cơ sở đào tạo nâng cao mức độ sẵn sàng trong bối cảnh chuyển đổi số.

Từ khóa: trí tuệ nhân tạo, kế toán - tài chính, giáo dục đại học, chuyển đổi số, năng lực thích ứng AI.

1. Đặt vấn đề

Trong số các công nghệ cốt lõi của thời đại số, trí tuệ nhân tạo (AI) được xem là động lực quan trọng tạo nên sự thay đổi sâu sắc về phương thức sản xuất, quản trị và giáo dục. Theo UNESCO (2019), AI có khả năng cải thiện hiệu quả học tập, cá nhân hóa quá trình đào tạo và nâng cao chất lượng quản trị giáo dục.

Trong lĩnh vực kế toán - tài chính, AI đang từng bước thay thế các công việc mang tính lặp lại như

nhập liệu, đối chiếu chứng từ, lập báo cáo tài chính và phân tích dữ liệu cơ bản. Vai trò của kế toán viên đang chuyển dịch từ thực hiện nghiệp vụ sang tư vấn chiến lược và hỗ trợ ra quyết định. Điều này kéo theo yêu cầu mới đối với hệ thống đào tạo nguồn nhân lực.

Trong những năm gần đây, chủ đề ứng dụng trí tuệ nhân tạo trong giáo dục và kế toán đã thu hút sự quan tâm của nhiều nhà nghiên cứu trên thế giới. Các công trình nghiên cứu chủ yếu tập trung vào 3 hướng

chính: (i) tác động của AI đối với hoạt động doanh nghiệp và thị trường lao động; (ii) khả năng ứng dụng AI trong lĩnh vực kế toán, kiểm toán và tài chính; và (iii) vai trò của AI trong đổi mới phương pháp giảng dạy và quản trị giáo dục.

Tuy nhiên, phần lớn các nghiên cứu hiện nay mới tập trung vào góc độ công nghệ hoặc yêu cầu kỹ năng nghề nghiệp trong tương lai, trong khi các nghiên cứu đánh giá mức độ sẵn sàng và khả năng thích ứng của các cơ sở đào tạo trước làn sóng AI còn tương đối hạn chế. Đặc biệt tại Việt Nam, các nghiên cứu về đào tạo ngành kế toán - tài chính trong bối cảnh AI chủ yếu dừng lại ở việc phân tích xu hướng hoặc đề xuất giải pháp mang tính khuyến nghị, chưa có nhiều bằng chứng thực nghiệm về những khó khăn, rào cản và chiến lược thích ứng từ góc nhìn của các cơ sở đào tạo. Chưa có nhiều nghiên cứu xây dựng được một khung lý thuyết tổng thể để đánh giá mức độ sẵn sàng ứng dụng AI trong đào tạo ngành kế toán - tài chính. Điều này tạo ra khoảng trống nghiên cứu đáng kể, đặc biệt trong bối cảnh các trường đại học Việt Nam đang đẩy mạnh chuyển đổi số và đổi mới chương trình đào tạo nhằm đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động.

Xuất phát từ khoảng trống nghiên cứu trên, bài viết này tập trung nhận diện các thách thức mà các cơ sở đào tạo ngành kế toán - tài chính đang đối mặt trong quá trình ứng dụng AI, đồng thời đề xuất các chiến lược thích ứng phù hợp. Nghiên cứu này kỳ vọng sẽ đóng góp thêm bằng chứng thực nghiệm và cơ sở lý luận cho quá trình chuyển đổi số giáo dục đại học tại Việt Nam.

2. Cơ sở lý thuyết

2.1. Trí tuệ nhân tạo trong giáo dục đại học

Trí tuệ nhân tạo là khả năng của hệ thống máy tính thực hiện các nhiệm vụ đòi hỏi trí thông minh của con người như học tập, suy luận, xử lý ngôn ngữ và ra quyết định, tác động mạnh mẽ đến nhiều lĩnh vực, đặc biệt là giáo dục đại học.

Trong giáo dục, AI hỗ trợ cá nhân hóa quá trình học tập thông qua các hệ thống học tập thông minh, giúp người học tiếp cận kiến thức phù hợp với năng lực và nhu cầu của mình. Đồng thời, AI góp phần nâng cao hiệu quả quản trị đào tạo thông qua tự động hóa các hoạt động như tuyển sinh, quản lý học tập,

đánh giá kết quả và hỗ trợ tư vấn học tập. Việc kết hợp AI với phân tích dữ liệu lớn còn giúp các cơ sở giáo dục dự báo nhu cầu học tập và tối ưu hóa nguồn lực đào tạo.

Theo UNESCO (2019), AI mở ra nhiều cơ hội nâng cao chất lượng giáo dục và thúc đẩy học tập suốt đời.

2.2. AI trong lĩnh vực kế toán - tài chính

Kế toán - tài chính là một trong những lĩnh vực chịu tác động mạnh mẽ từ AI. Nhiều công việc kế toán truyền thống như nhập liệu, đối chiếu chứng từ, kiểm tra sổ sách và lập báo cáo tài chính đang dần được tự động hóa, giúp nâng cao hiệu quả xử lý và giảm sai sót. AI còn hỗ trợ phân tích dữ liệu tài chính, phát hiện gian lận, đánh giá rủi ro và hỗ trợ ra quyết định quản trị.

Sự phát triển của AI đang làm thay đổi vai trò của kế toán viên từ thực hiện nghiệp vụ sang phân tích và tư vấn chiến lược. Theo Anomah và cộng sự (2024), các kỹ năng truyền thống ngày càng nhường chỗ cho các năng lực mới như phân tích dữ liệu, sử dụng công nghệ số và tư duy phản biện. Điều này đòi hỏi các cơ sở đào tạo phải đổi mới chương trình đào tạo, tăng cường trang bị kỹ năng số và khả năng ứng dụng AI nhằm đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động trong bối cảnh chuyển đổi số.

3. Phương pháp nghiên cứu

3.1. Thiết kế nghiên cứu

Nghiên cứu được thực hiện theo phương pháp định tính với cách tiếp cận khám phá. Phương pháp này được lựa chọn do chủ đề nghiên cứu liên quan đến những thay đổi mới trong giáo dục đại học dưới tác động của trí tuệ nhân tạo (AI), trong khi các bằng chứng thực nghiệm tại Việt Nam còn hạn chế. Nghiên cứu định tính cho phép khám phá sâu các nhận thức, quan điểm và kinh nghiệm thực tiễn của những đối tượng trực tiếp tham gia vào hoạt động đào tạo ngành kế toán - tài chính.

Mục tiêu của nghiên cứu không nhằm kiểm định giả thuyết hay đo lường mối quan hệ giữa các biến số, mà tập trung nhận diện các thách thức, rào cản và chiến lược thích ứng của các cơ sở đào tạo trước sự phát triển nhanh chóng của AI. Thông qua việc thu thập và phân tích dữ liệu từ nhiều nguồn khác nhau, nghiên cứu hướng tới xây dựng bức tranh toàn diện

về mức độ sẵn sàng và khả năng thích ứng của các cơ sở đào tạo trong bối cảnh chuyển đổi số giáo dục.

Để tăng cường độ tin cậy và tính khách quan của kết quả nghiên cứu, nhóm tác giả áp dụng phương pháp tam giác hóa dữ liệu, kết hợp nhiều nguồn thông tin khác nhau nhằm đối chiếu và kiểm chứng các phát hiện nghiên cứu.

3.2. Thu thập dữ liệu

Dữ liệu nghiên cứu được thu thập trong khoảng thời gian từ tháng 01/2026 đến tháng 03/2026, thông qua 3 nguồn chính: phân tích tài liệu, phỏng vấn bán cấu trúc và thảo luận nhóm chuyên gia.

(1) Phân tích tài liệu

Phân tích tài liệu được sử dụng nhằm xây dựng cơ sở lý luận và khung phân tích cho nghiên cứu. Nhóm tác giả tiến hành rà soát các công trình nghiên cứu trong nước và quốc tế liên quan đến ứng dụng AI trong giáo dục đại học, kế toán - tài chính và chuyển đổi số. Nguồn tài liệu bao gồm các bài báo khoa học, báo cáo của các tổ chức quốc tế như UNESCO, OECD, IFAC, cùng các văn bản chính sách và nghiên cứu chuyên ngành được công bố trong giai đoạn gần đây. Quá trình phân tích tài liệu giúp xác định các chủ đề nghiên cứu trọng tâm, nhận diện khoảng trống nghiên cứu và xây dựng hệ thống câu hỏi phỏng vấn phù hợp với mục tiêu nghiên cứu.

(2) Phỏng vấn bán cấu trúc

Dữ liệu sơ cấp được thu thập thông qua phỏng vấn bán cấu trúc với 15 người tham gia được lựa chọn theo phương pháp chọn mẫu có chủ đích (purposive sampling). Đối tượng tham gia bao gồm: 10 giảng viên đang giảng dạy các học phần thuộc lĩnh vực kế toán - tài chính tại các trường đại học; 5 cán bộ quản lý phụ trách đào tạo, chuyển đổi số hoặc công nghệ thông tin trong các cơ sở giáo dục đại học.

Các cuộc phỏng vấn được thực hiện trực tiếp hoặc trực tuyến, với thời lượng trung bình từ 30 đến 60 phút. Nội dung phỏng vấn tập trung vào 3 nhóm vấn đề chính:

- Nhận thức về vai trò và tác động của AI đối với hoạt động đào tạo kế toán - tài chính;
- Những khó khăn, thách thức trong quá trình triển khai và ứng dụng AI;
- Các giải pháp và chiến lược thích ứng mà cơ sở đào tạo có thể áp dụng trong tương lai.

(3) Thảo luận nhóm chuyên gia

Nghiên cứu còn tiến hành một buổi thảo luận nhóm với 5 chuyên gia trong lĩnh vực kế toán - kiểm toán, giáo dục đại học và chuyển đổi số. Mục đích của hoạt động này là kiểm chứng các kết quả ban đầu thu được từ quá trình phỏng vấn, đồng thời bổ sung các góc nhìn chuyên sâu từ các nhà nghiên cứu và nhà quản lý có kinh nghiệm thực tiễn.

Các nội dung thảo luận tập trung vào xu hướng ứng dụng AI trong đào tạo kế toán - tài chính, mức độ sẵn sàng của các cơ sở đào tạo tại Việt Nam và các định hướng chiến lược nhằm nâng cao chất lượng đào tạo trong bối cảnh chuyển đổi số.

3.3. Phân tích dữ liệu

Dữ liệu được xử lý theo 3 bước:

- Mã hóa mở (Open Coding);
- Mã hóa trục (Axial Coding);
- Mã hóa chọn lọc (Selective Coding).

Sau đó, dữ liệu được phân tích bằng phương pháp phân tích chủ đề kết hợp kỹ thuật tam giác hóa dữ liệu.

4. Kết quả nghiên cứu

4.1. Các thách thức trong ứng dụng AI

Kết quả cho thấy, khoảng cách năng lực số là thách thức lớn nhất được đề cập bởi các đối tượng tham gia nghiên cứu. Đây là rào cản quan trọng ảnh hưởng trực tiếp đến hiệu quả triển khai AI trong hoạt động đào tạo. Hạ tầng công nghệ và cơ chế quản trị chưa đồng bộ cũng là những yếu tố cản trở quá trình chuyển đổi số của các cơ sở đào tạo. (Bảng 1).

4.2. Các chiến lược thích ứng

Trên cơ sở các thách thức đã được nhận diện từ kết quả phân tích dữ liệu, nghiên cứu đề xuất 5 nhóm chiến lược thích ứng nhằm hỗ trợ các cơ sở đào tạo ngành kế toán - tài chính nâng cao năng lực ứng dụng AI và đáp ứng yêu cầu của quá trình chuyển đổi số giáo dục. Cụ thể như sau:

- Xây dựng lộ trình chuyển đổi số toàn diện

Kết quả nghiên cứu cho thấy, một trong những rào cản lớn nhất hiện nay là sự thiếu đồng bộ trong đầu tư và triển khai công nghệ giữa các cơ sở đào tạo. Nhiều trường đại học đã ứng dụng các nền tảng học tập trực tuyến nhưng chưa xây dựng được chiến lược dài hạn cho việc tích hợp AI vào hoạt động đào tạo và quản trị. Các cơ sở đào tạo cần xây dựng lộ trình chuyển đổi số toàn diện với các mục tiêu, nhiệm vụ và nguồn

Bảng 1. Kết quả phân tích chủ đề về các thách thức ứng dụng AI

Chủ đề chính	Mã hóa cấp 1	Tần suất đề cập	Mức độ ảnh hưởng
Hạ tầng công nghệ	Thiếu nền tảng AI, chi phí đầu tư cao, thiếu dữ liệu số	16	Cao
Năng lực số	Thiếu kỹ năng AI, ngại thay đổi, thiếu đào tạo chuyên sâu	18	Rất cao
Chính sách và quản trị	Thiếu chiến lược AI, thiếu quy định nội bộ	14	Cao
Đạo đức và bảo mật dữ liệu	Gian lận học thuật, quyền riêng tư, bảo mật dữ liệu	12	Trung bình - cao

lực cụ thể trong từng giai đoạn. Lộ trình này cần bao gồm việc số hóa dữ liệu đào tạo, đầu tư hạ tầng công nghệ, nâng cấp hệ thống quản lý học tập (LMS), tích hợp các công cụ AI vào giảng dạy và xây dựng cơ chế đánh giá hiệu quả triển khai.

- Phát triển năng lực số cho giảng viên và sinh viên

Năng lực số là yếu tố quan trọng quyết định hiệu quả ứng dụng AI trong giáo dục. Kết quả nghiên cứu cho thấy, nhiều giảng viên và sinh viên vẫn còn hạn chế trong việc khai thác các công cụ AI phục vụ giảng dạy, học tập và nghiên cứu. Vì vậy, các cơ sở đào tạo cần tăng cường bồi dưỡng kỹ năng số, kỹ năng sử dụng AI, phân tích dữ liệu và tư duy phản biện cho giảng viên và sinh viên. Điều này không chỉ nâng cao hiệu quả đào tạo mà còn giúp đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động trong bối cảnh chuyển đổi số.

- Đổi mới chương trình đào tạo theo hướng tích hợp AI

Sự thay đổi nhanh chóng của công nghệ đang làm biến đổi cơ cấu kỹ năng của nghề kế toán - tài chính. Nhiều nghiệp vụ truyền thống đã được tự động hóa, trong khi các kỹ năng phân tích dữ liệu, quản trị rủi ro và hỗ trợ ra quyết định ngày càng trở nên quan trọng. Các chương trình đào tạo cần được rà soát và cập nhật theo hướng tích hợp kiến thức về AI, dữ liệu lớn (Big Data), phân tích dữ liệu kinh doanh và công nghệ tài chính (Fintech). Bên cạnh việc bổ sung các học phần mới, các môn học hiện hành cũng cần được điều chỉnh để tăng cường các hoạt động thực hành, nghiên cứu tình huống và ứng dụng công nghệ trong giải quyết các vấn đề thực tiễn. Điều này sẽ giúp sinh viên

phát triển đồng thời năng lực chuyên môn và năng lực công nghệ, từ đó nâng cao khả năng thích ứng với môi trường làm việc số hóa.

- Hoàn thiện khung quản trị và đạo đức AI

Việc ứng dụng AI trong giáo dục không chỉ đặt ra các yêu cầu về công nghệ mà còn kéo theo nhiều vấn đề liên quan đến quyền riêng tư, bảo mật dữ liệu và đạo đức học thuật. Kết quả nghiên cứu cho thấy, nhiều cơ sở đào tạo hiện chưa có quy định cụ thể về việc sử dụng AI trong giảng dạy, học tập và đánh giá kết quả học tập.

Do đó, các trường đại học cần xây dựng khung quản trị AI nhằm quy định rõ phạm vi sử dụng, trách nhiệm của các bên liên quan và các nguyên tắc quản lý dữ liệu trong môi trường số. Bên cạnh đó, cần ban hành các hướng dẫn về đạo đức AI, bao gồm các quy định về tính minh bạch, trách nhiệm giải trình, bảo vệ dữ liệu cá nhân và phòng chống gian lận học thuật. Việc hoàn thiện khung quản trị và đạo đức AI sẽ góp phần tạo dựng môi trường giáo dục an toàn, minh bạch và bền vững.

- Tăng cường hợp tác giữa trường đại học, doanh nghiệp và cơ quan quản lý

Thông qua hợp tác, các cơ sở đào tạo có thể tiếp cận công nghệ mới, cập nhật nhu cầu nhân lực thực tiễn và tạo cơ hội trải nghiệm nghề nghiệp cho sinh viên. Sự hỗ trợ của cơ quan quản lý góp phần hoàn thiện chính sách và hành lang pháp lý cho việc ứng dụng AI trong giáo dục. Phối hợp chặt chẽ giữa các bên sẽ tạo nên hệ sinh thái đổi mới sáng tạo, góp phần nâng cao chất lượng đào tạo và phát triển nguồn nhân lực đáp ứng yêu cầu của nền kinh tế số.

5. Thảo luận

Kết quả nghiên cứu phù hợp với UNESCO (2019) và IFAC (2023) khi khẳng định hạ tầng công nghệ và năng lực số là 2 điều kiện tiên quyết cho quá trình ứng dụng AI trong giáo dục.

Nghiên cứu cũng chỉ ra đặc thù của bối cảnh Việt Nam là còn thiếu đồng bộ giữa đầu tư công nghệ và phát triển nguồn nhân lực. Điều này làm giảm hiệu quả chuyển đổi số và gia tăng khoảng cách giữa yêu cầu của thị trường lao động với năng lực đầu ra của sinh viên.

Từ các phát hiện nghiên cứu, tác giả đề xuất khung năng lực thích ứng AI (Bảng 2).

giảng dạy và nghiên cứu. Chương trình đào tạo cần được đổi mới theo hướng tích hợp kiến thức về trí tuệ nhân tạo, phân tích dữ liệu và công nghệ số nhằm đáp ứng yêu cầu của thị trường lao động trong thời đại chuyển đổi số. Các cơ sở đào tạo cũng cần hoàn thiện cơ chế quản trị dữ liệu, xây dựng các quy định và chuẩn mực đạo đức trong sử dụng AI để bảo đảm tính minh bạch, an toàn thông tin và trách nhiệm học thuật. Ngoài ra, việc tăng cường hợp tác giữa nhà trường, doanh nghiệp và cơ quan quản lý nhà nước có vai trò quan trọng trong việc huy động nguồn lực, chia sẻ kinh nghiệm, cập nhật công nghệ mới và hình thành hệ sinh thái đổi mới sáng tạo, qua đó nâng cao

Bảng 2. Khung năng lực thích ứng AI đối với cơ sở đào tạo ngành kế toán - tài chính

Thành phần	Nội dung đánh giá	Chỉ báo đề xuất
Technology Readiness	Mức độ sẵn sàng về công nghệ	LMS tích hợp AI, dữ liệu số hóa
Human Capital Readiness	Năng lực số của giảng viên và sinh viên	Kỹ năng AI, kỹ năng dữ liệu
Governance Readiness	Cơ chế quản trị và chính sách	Chiến lược AI, quy định nội bộ
Ethical Readiness	Đạo đức và bảo mật dữ liệu	Quy tắc sử dụng AI, bảo vệ dữ liệu

Nguồn: Đề xuất của tác giả (2026)

Khung lý thuyết này có thể được sử dụng như công cụ đánh giá mức độ sẵn sàng ứng dụng AI của các cơ sở đào tạo trong các nghiên cứu tiếp theo.

6. Hàm ý quản trị

Trước những tác động ngày càng sâu rộng của trí tuệ nhân tạo đối với giáo dục đại học và lĩnh vực kế toán - tài chính, các cơ sở đào tạo cần chủ động triển khai các giải pháp thích ứng mang tính chiến lược. Các trường đại học cần xây dựng và thực hiện lộ trình chuyển đổi số gắn với ứng dụng AI trong quản trị và đào tạo nhằm nâng cao hiệu quả hoạt động và chất lượng giáo dục. Việc phát triển năng lực số cho đội ngũ giảng viên và sinh viên cần được chú trọng thông qua các chương trình đào tạo, bồi dưỡng kỹ năng công nghệ và khai thác các công cụ AI trong học tập,

năng lực cạnh tranh và khả năng thích ứng của các cơ sở đào tạo trước những thay đổi nhanh chóng của cuộc cách mạng công nghệ hiện nay.

7. Kết luận

Nghiên cứu đã nhận diện 4 nhóm thách thức chính mà các cơ sở đào tạo ngành kế toán - tài chính tại Việt Nam đang đối mặt trong quá trình ứng dụng AI, bao gồm hạ tầng công nghệ, năng lực số, chính sách quản trị và đạo đức dữ liệu.

Trên cơ sở đó, nghiên cứu đề xuất 5 nhóm chiến lược thích ứng cùng Khung năng lực thích ứng AI. Đây là đóng góp lý luận và thực tiễn quan trọng giúp các cơ sở đào tạo đánh giá mức độ sẵn sàng và xây dựng lộ trình chuyển đổi số phù hợp trong bối cảnh phát triển mạnh mẽ của trí tuệ nhân tạo ■

TÀI LIỆU THAM KHẢO:

Võ Minh Hùng (2023), Ứng dụng công nghệ số trong lĩnh vực kế toán, BIT Conference Proceedings.
S. Anomah, B. Ayeboaf, M. Aduamoah, (2024), Adapting to AI: Exploring the Implications of AI Integration in Shaping the Accounting Profession for Developing Economies, SSRN Working Paper.

A. G. Tayo, E. A. Ogunsemoyin, (2025), Current Issues in Accounting: Emerging Challenges and Opportunities in a Shifting Financial Landscape in Nigeria, Gombe Journal of Administration and Management.

UNESCO, (2019), Artificial Intelligence in Education: Challenges and Opportunities for Sustainable Development.

IFAC, (2023), The Evolution of Technology in Accounting.

Zhuang et al., (2024), Opportunities and challenges faced by financial accounting in the era of big data, Journal of Accounting Research, 2024.

Ngày nhận bài: 8/4/2026

Ngày phản biện đánh giá và sửa chữa: 22/4/2026

Ngày chấp nhận đăng bài: 3/5/2026

CHALLENGES AND ADAPTATION STRATEGIES FOR ACCOUNTING AND FINANCE TRAINING INSTITUTIONS AMID THE RISE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE: EVIDENCE FROM VIETNAM

● PHAN HUNG AN^{1,*}

● LUONG THI HAN^{1,**}

¹Hanoi University of Industry

*Email: phanhungan@gmail.com

**Email: luongthihan@hau.edu.vn

ABSTRACT:

This study identifies the challenges faced by accounting and finance training institutions in Vietnam in adopting artificial intelligence and proposes appropriate adaptation strategies. Employing a qualitative research design, the study draws on document analysis, semi-structured interviews with 15 lecturers and administrators, and focus group discussions with five experts. The findings reveal four major groups of challenges: technological infrastructure, digital competencies, governance mechanisms, and ethical and data security concerns. In response, the study proposes five groups of solutions, including advancing digital transformation, strengthening digital competencies, innovating training programs, improving AI governance frameworks, and enhancing collaboration among educational institutions, businesses, and regulatory authorities. The study further develops an AI adaptation competency framework to support training institutions in improving their readiness in the context of digital transformation.

Keywords: artificial intelligence, accounting - finance, higher education, digital transformation, AI adaptability.