

GIẢNG DẠY TRỰC TUYẾN CÁC HỌC PHẦN GIÁO DỤC THỂ CHẤT CHO SINH VIÊN TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG ĐOÀN

● HOÀNG VĂN CHÍNH - NGUYỄN VĂN PHÁT

TÓM TẮT:

Trước ảnh hưởng của đại dịch Covid-19, nền giáo dục toàn cầu đã buộc phải chuyển mình từ hình thức học tập trực tiếp truyền thống sang trực tuyến nhằm đối phó với tình trạng dịch bệnh kéo dài. Việt Nam cũng không ngoại lệ. Nhiều hình thức học tập đã được nhiều cơ sở giáo dục triển khai trong giai đoạn giãn cách xã hội vì dịch Covid-19.

Giảng dạy trực tuyến môn Giáo dục thể chất là một trong những môn đặc thù trong chương trình đào tạo của Trường Đại học Công đoàn. Vì vậy, ngay từ đầu mùa dịch, Bộ môn Giáo dục thể chất đã chủ động xây dựng đề cương chi tiết học phần về đánh giá sinh viên học trực tuyến môn Giáo dục thể chất (GDTC) cũng như có những nghiên cứu để phát triển, đưa ra những giải pháp để có thể học trực tuyến môn GDTC hiệu quả nhất.

Từ khóa: giảng dạy trực tuyến, môn Giáo dục thể chất, Trường Đại học Công đoàn.

1. Nội dung chương trình giảng dạy môn học giáo dục thể chất tại Trường Đại học Công đoàn

Ngày 14/10/2015, Bộ Giáo dục và Đào tạo ban hành Thông tư số 25/2015/TT-BGDĐT Quy định về “Chương trình môn học Giáo dục thể chất thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học”.

Trường Đại học Công đoàn đã nghiêm túc tổ chức thực hiện theo các hướng dẫn của Thông tư 25. Theo đó, ngày 8/12/2016, Hiệu trưởng Trường ĐHCĐ ban hành Quyết định số 1149/QĐ-ĐHCĐ về việc ban hành chương trình môn học GDTC đối với sinh viên Đại học, Cao đẳng và liên thông hệ chính quy, theo hệ thống tín chỉ của Trường Đại học Công đoàn.

Đối tượng áp dụng:

Áp dụng đối với sinh viên Đại học, liên thông hệ chính quy theo hệ thống tín chỉ của Trường Đại học Công đoàn tuyển sinh từ năm 2016.

Chương trình môn học GDTC của Trường Đại học Công đoàn gồm 3 học phần:

- *Học phần GDTC 1:* chọn một trong các môn học Thể dục nghiệp đoàn, Võ, Khiêu vũ Thể thao, Thể dục cơ bản (Khối lượng: 1 tín chỉ, tương đương 30 tiết thực hành).

- *Học phần GDTC 2:* chọn một trong các môn học sau: Nhảy cao; Nhảy xa; chạy cự ly ngắn 100m; Chạy cự ly trung bình với nữ là 800m, nam là 1500m; đi bộ cự ly ngắn, Đi bộ cự ly trung bình, Cờ vua 1, Cờ tướng 1 (Khối lượng: 1 tín chỉ, tương đương 30 tiết thực hành).

- *Học phần GDTC 3:* chọn một trong các môn học sau: Bóng chuyền, Cầu lông, Bóng rổ, Bóng đá, Bóng bàn, Bóng ném, Cờ vua 2, Cờ tướng (Khối lượng: 1 tín chỉ, tương đương 30 tiết thực hành).

Sinh viên có sức khỏe yếu (theo chỉ định của bác sỹ và có xác nhận của bệnh viện cấp quận, huyện trở lên) và sinh viên khuyết tật, có nhu cầu được học các học phần thay thế tương ứng (Học phần GDTC 1: môn Lý thuyết chung về GDTC; Học phần GDTC 2: Cờ vua 1 hoặc Cờ tướng 1; Học phần

GDTC 3: Cờ vua 2 hoặc Cờ tướng 2). Hai tuần trước khi bắt đầu mỗi kì học, sinh viên phải làm đơn đề nghị gửi Bộ môn GDTC xem xét, tập hợp gửi Phòng Đào tạo xây dựng lịch học.

Khối lượng kiến thức môn học giáo dục thể chất

Khối lượng kiến thức của chương trình môn học GDTC đối với sinh viên Đại học, Cao đẳng phải tích lũy là 03 tín chỉ, gồm 3 học phần GDTC 1, 2, 3 (sinh viên được chọn học 1 trong các môn học trong từng học phần).

Đánh giá và tính điểm học phần

Căn cứ theo Quy chế đào tạo trình độ Đại học được Bộ Giáo dục và Đào tạo quy định, Trường Đại học Công đoàn đã xây dựng và quy định chung về cách đánh giá và tính điểm học phần các môn học đang được giảng dạy tại Trường. Đánh giá và tính điểm học phần được tính căn cứ vào các điểm đánh giá bộ phận như thể hiện tại Bảng 1.

Tiêu chí, hình thức kiểm tra đánh giá các học phần giáo dục thể chất giảng dạy theo hình thức trực tuyến

Để có thể áp dụng giảng dạy trực tuyến một số học phần môn học GDTC, Bộ môn GDTC đã tổ chức nhiều buổi sinh hoạt khoa học nhằm nghiên cứu, thảo luận xây dựng điều chỉnh mục tiêu môn

học, phương pháp giảng dạy, nội dung, hình thức, phương pháp kiểm tra đánh giá để đảm bảo tính vừa sức, hài hòa giữa việc dạy học, tiếp thu và đánh giá, từ đó xây dựng nội dung kiểm tra đánh giá, yêu cầu về kiến thức và kỹ năng, tiêu chí cụ thể được tính bằng điểm số ở mỗi phần kiểm tra, cụ thể về hình thức, nội dung, tiêu chí kiểm tra đánh giá các học phần môn học GDTC đang áp dụng dạy học theo hình thức trực tuyến tại Trường Đại học Công đoàn như sau: (Bảng 2)

2. Thực trạng công tác giảng dạy theo hình thức trực tuyến các học phần GDTC tại Trường Đại học Công đoàn

2.1. Thực trạng nội dung, phương pháp giảng dạy và tiêu chí kiểm tra đánh giá

Môn học GDTC là một môn học đặc thù, truyền thụ kiến thức khoa học về GDTC nhằm nâng cao sức khỏe, tăng cường thể lực, sức đề kháng để chống lại bệnh tật và các tác động không có lợi từ môi trường sống, nghề nghiệp, lứa tuổi, giúp sinh viên biết và lựa chọn những môn thể thao, những bài tập thể dục phù hợp với thể trạng, sở thích và môi trường, đồng thời hướng dẫn cho sinh viên các kỹ năng vận động thực hiện các kỹ thuật cơ bản nhất trong tập luyện TDTT.

Bảng 1. Quy định các điểm đánh giá bộ phận học môn học tại Trường Đại học Công đoàn

Đơn vị tính: tỷ lệ %

Tên học phần	Trọng số đánh giá		
	Chuyên cần (%)	Kiểm tra thường xuyên (%)	Thi kết thúc học phần (%)
Võ	20	30	50
TDNĐ	20	30	50
Cầu lông	10	20	70
Bóng chuyền	10	20	70
Cờ vua	10	20	70

Bảng 2. Nội dung, tiêu chí đánh giá các học phần GDTC theo hình thức trực tuyến tại Trường Đại học Công đoàn (từ năm học 2021 - 2022)

Học phần	Chuyên cần	Kiểm tra giữa kỳ	Thi kết thúc học phần
Võ	- Sinh viên phải tham gia học tập trên lớp tối thiểu 80% số tiết học của học phần, tập trung trong giờ học. - Phần tự học trên lớp: tích cực tập luyện, đảm bảo khối lượng và cường độ trong từng bài tập mà giảng viên đề ra.	- Thực hiện kiểm tra bằng hình thức trực tuyến. Sinh viên thực hiện liên hoàn từ 5-7 động tác theo hình thức bốc thăm.	- Sinh viên thi vấn đáp thực hành bằng hình thức trực tuyến (sinh viên bốc thăm bộ đề câu hỏi, mỗi đề gồm 2 câu. + Phần lý thuyết: Định hình đội ngũ, phân tích các kỹ thuật động tác của bài quyền. + Phần thực hành: Sinh viên thực hiện liên hoàn từ 5-8 động tác của bài quyền.

Học phần	Chuyên cần	Kiểm tra giữa kỳ	Thi kết thúc học phần
TDNĐ	- Sinh viên phải tham gia học tập trên lớp tối thiểu 80% số tiết học của học phần, tập trung trong giờ học. - Phần tự học trên lớp: tích cực tập luyện, đảm bảo khối lượng và cường độ trong từng bài tập mà giảng viên đề ra.	- Thực hiện kiểm tra bằng hình thức trực tuyến. Sinh viên thực hiện liên hoàn từ 5-6 động tác theo hình thức bốc thăm.	- Sinh viên thi vấn đáp thực hành bằng hình thức trực tuyến (sinh viên bốc thăm bộ đề câu hỏi, mỗi đề gồm 2 câu. + Phần lý thuyết: Định hình đội ngũ, đặc điểm, tính chất, tác dụng của TDNĐ, phân tích các kỹ thuật của bài TDNĐ. + Phần thực hành: Sinh viên thực hiện liên hoàn từ 3-5 động tác của bài Thể dục nhịp điệu.
Cầu lông	- Sinh viên phải tham gia học tập trên lớp tối thiểu 80% số tiết học của học phần, tập trung trong giờ học. - Phần tự học trên lớp: tích cực tập luyện, đảm bảo khối lượng và cường độ trong từng bài tập mà giảng viên đề ra.	- Sinh viên bốc thăm phân tích và thực thực hiện 1 trong các kỹ thuật động tác đã được học (không thực hiện với cầu).	Sinh viên bốc thăm và thực hiện theo yêu cầu của đề thi, gồm 2 phần: - Phần lý thuyết: nguồn gốc, lịch sử môn Cầu lông, 1 số điều luật cơ bản cầu lông. Khái niệm của kỹ thuật Cầu lông, các giai đoạn đánh cầu, các kỹ thuật cơ bản của môn Cầu lông (cầm vợt, cầm cầu, di chuyển, đánh cầu thấp tay, đánh cầu cao tay, đánh cầu cao sâu trên đỉnh đầu, đập cầu, phát cầu). - Phần thực hành: thực hiện 1 trong các kỹ thuật đã học (không thực hiện với cầu).
Bóng chuyền	- Sinh viên phải tham gia học tập đầy đủ trên lớp tối thiểu 80% số tiết học của học phần, tập trung trong giờ học. - Phần tự học trên lớp: tích cực tập luyện, đảm bảo khối lượng và cường độ trong từng bài tập mà giảng viên đề ra.	- Sinh viên bốc thăm phân tích và thực thực hiện 1 trong các kỹ thuật động tác đã được học (không thực hiện với bóng).	Sinh viên bốc thăm và thực hiện theo yêu cầu của đề thi, gồm 2 phần: - Phần lý thuyết: nguồn gốc, lịch sử môn Bóng chuyền, 1 số điều luật cơ bản Bóng chuyền, khái niệm của kỹ thuật Bóng chuyền. Phân tích các kỹ thuật cơ bản của môn Bóng chuyền (Chuyền bóng, đệm bóng, phát bóng). - Phần thực hành: thực hiện 1 trong các kỹ thuật đã học (không thực hiện với bóng).
Cờ vua	- Tham gia học tập trên lớp đầy đủ tập trung tích cực trong rèn luyện. - Tham gia ngoại khóa, tự tập ở nhà.	+ Làm bài kiểm tra trắc nghiệm và giải cờ thế trên giấy. + Điểm sẽ được giảng viên giảng dạy chấm theo paretm qui định.	Sinh viên bốc thăm và thực hiện theo yêu cầu của đề thi, gồm 2 phần: - Phần lý thuyết: các kỹ thuật cơ bản của Cờ vua, ký hiệu ghi chép biên bản, trình bày và cách đọc biên bản, cách đi của các quân - Phần thực hành: giải thế cờ

Tuy nhiên, trước thực tế yêu cầu trong phòng chống dịch bệnh Covid- 19 vẫn đảm bảo hoạt động dạy học bình thường; trước thách thức đồng thời cũng là cơ hội, Trường Đại học Công đoàn đã nghiên cứu và triển khai dạy học theo hình thức trực tuyến.

Như đã trình bày ở trên, dạy học trực tuyến có

nhiều thuận lợi và khó khăn nhất định, đặc biệt dạy học trực tuyến đối với môn học GDTC càng đòi hỏi sự cố gắng rất nhiều. Bộ môn GDTC nghiên cứu đề xuất và lựa chọn áp dụng giảng dạy theo hình thức trực tuyến các học phần sau: Võ; Thể dục nhịp điệu; cầu lông; bóng chuyền; cờ vua.

Dạy học trực tuyến các học phần GDTC là một hình thức dạy học mới mẻ đối với môn học này, bởi đặc thù môn học đòi hỏi phải có sự liên thông từ trực quan, phân tích, chỉ dẫn,... kỹ thuật trong quá trình dạy học mới mang lại hiệu quả cao, đạt được mục tiêu đề ra trong mỗi buổi lên lớp của giảng viên. Các giảng viên của Bộ môn GDTC đã trao đổi lựa chọn và thống nhất một số phương pháp áp dụng trong giảng dạy trực tuyến, cụ thể: Soạn giáo án điện tử; Quay video bài giảng, quay video các kỹ thuật động tác; Lựa chọn một số tài liệu tham khảo giới thiệu cho sinh viên để tập luyện ngoại khóa; Yêu cầu bài tập hàng tuần sinh viên phải gửi cho giảng viên để giảng viên có cơ sở nhận xét hướng dẫn kỹ hơn cho sinh viên về kỹ năng bài tập,...

Để có cơ sở và sự đánh giá khách quan về thực trạng dạy học trực tuyến các học phần GDTC làm cơ sở đưa ra các biện pháp nâng cao hiệu quả công tác dạy và học, nhóm nghiên cứu đã tiến hành khảo sát bằng hình thức phỏng vấn bằng bảng hỏi đối với sinh viên đang học tập các học phần GDTC theo hình thức trực tuyến tại Trường Đại học Công đoàn, kết quả được trình bày tại Bảng 3.

Kết quả phỏng vấn tại Bảng 3 cho thấy:

* Về nội dung giảng dạy:

- Có 286 sinh viên được hỏi trả lời nội dung giảng dạy phù hợp, chiếm tỷ lệ 38,5%.

- Có 430 SV được hỏi trả lời nội dung giảng dạy tương đối phù hợp, chiếm tỷ lệ 57,9%.

- Có 27 SV được hỏi trả lời nội dung giảng dạy chưa phù hợp chiếm tỷ lệ 3,6%.

* Về phương pháp giảng dạy:

- Có 255 SV được hỏi trả lời phương pháp giảng dạy phù hợp, chiếm tỷ lệ 34,3%.

- Có 457 SV được hỏi trả lời phương pháp giảng dạy tương đối phù hợp, chiếm tỷ lệ 61,5%.

- Có 31 SV được hỏi trả lời phương pháp giảng dạy chưa phù hợp, chiếm tỷ lệ 4,2%.

* Về phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá:

- Có 269 SV được hỏi trả lời phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá là phù hợp, chiếm tỷ lệ 36,2%.

- Có 417 SV được hỏi trả lời phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá tương đối phù hợp, chiếm tỷ lệ 56,1%.

- Có 57 SV được hỏi trả lời phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá chưa phù hợp, chiếm tỷ lệ 7,7%.

Bảng 3. Kết quả phỏng vấn sinh viên đối với nội dung, hình thức và tiêu chí kiểm tra đánh giá các học phần môn học GDTC giảng dạy theo hình thức trực tuyến tại Trường Đại học Công đoàn

Đơn vị tính: Người

Nội dung câu hỏi phỏng vấn	Câu trả lời							
	Phù hợp	Tương đối phù hợp	Chưa phù hợp	Rất phù hợp	Tương đối phù hợp	Chưa phù hợp	Phù hợp	Tương đối phù hợp
1. Anh (chị) cho biết nội dung giảng dạy các học phần môn học GDTC theo hình thức trực tuyến đã phù hợp chưa?	286 38,5%	430 57,9%	27 3,6%					
2. Anh (chị) thấy phương pháp giảng dạy các học phần môn học GDTC theo hình thức trực tuyến của GV đã phù hợp chưa?				255 34,3%	457 61,5%	31 4,2%		
3. Anh (chị) cho biết phương pháp, hình thức kiểm tra đánh giá học phần môn học GDTC theo hình thức trực tuyến của GV đã phù hợp chưa?							269 36,2%	417 56,1%
								57 7,7%

Như vậy, có thể thấy nội dung, phương pháp giảng dạy cũng như phương pháp, hình thức tổ chức kiểm tra đánh giá đang áp dụng trong giảng dạy các học phần GDTC cho sinh viên Trường Đại học Công đoàn hiện nay là phù hợp, chỉ có một số ít SV cho rằng chưa phù hợp chiếm tỷ lệ không đáng kể chỉ từ 3,6% đến 7,7%.

2.2. Thực trạng về ý thức, thái độ học tập của sinh viên

Nhìn chung sinh viên đều có ý thức trong học tập nói chung và môn GDTC nói riêng. Xong, đối với môn học GDTC một số em mới chỉ học theo kiểu đối phó, học cho đủ nội dung, học cho qua môn, ý thức tự giác học tập chưa cao. Nhóm nghiên cứu cũng phỏng vấn sinh viên để đánh giá khách quan vấn đề này.

Qua kết quả phỏng vấn cho thấy:

- Với câu hỏi: Để hoàn thành môn học GDTC theo anh (chị) có cần tích cực tập luyện không? Có 295 SV được hỏi trả lời rất cần thiết chiếm tỷ lệ 39,7%; 429 SV được hỏi cho rằng cần thiết, chiếm

tỷ lệ 57,7%; chỉ có 19 SV được hỏi trả lời không cần thiết.

- Với câu hỏi: Sau mỗi buổi học anh (chị) có thường xuyên ngoại khóa theo chỉ dẫn và yêu cầu của giảng viên giảng dạy không? Có 315 SV được hỏi trả lời thường xuyên tập luyện, chiếm tỷ lệ 42,4%; 415 SV được hỏi trả lời thỉnh thoảng mới tập, chiếm tỷ lệ 55,9%; chỉ có 13 SV được hỏi trả lời không tập ngoại khóa theo yêu cầu của giảng viên, chiếm tỷ lệ 1,7%.

Như vậy kết quả cho thấy, đa số sinh viên đều cảm thấy việc luyện tập môn học rất cần thiết. Chỉ có số lượng sinh viên rất nhỏ cho rằng việc luyện tập các học phần GDTC là không cần thiết/ không phù hợp. Điều này là tín hiệu tích cực, khách quan chứng minh cho việc phương pháp giảng dạy trực tuyến các học phần GDTC ở trường ĐHCĐ phù hợp, hiệu quả.

Về kết quả:

Sau một thời gian giảng dạy và học tập một số học phần môn học GDTC theo hình thức giảng

Bảng 4. So sánh sự khác biệt giữa giảng dạy theo hình thức trực tiếp và giảng dạy trực tuyến các học phần môn học GDTC tại Trường Đại học Công đoàn

Nội dung câu hỏi	Hình thức	Ý kiến trả lời				
		Sôi nổi	Để tiếp thu	Đơn điệu	Mệt mỏi	Nhàm chán
Giờ học	Trực tiếp	202 27,2%	385 51,8%	124 16,7%	18 2,4%	14 1,9%
	Trực tuyến	211 28,4%	368 49,5%	133 17,9%	15 2%	16 2,2%
Kỹ thuật bài tập được thầy cô giảng dạy	Trực tiếp	114 15,3%	525 70,7%	861 1,6%	10 1,3%	8 1,1%
	Trực tuyến	105 14,1%	532 71,6%	89 12%	5 0,7%	12 1,6%
Thể lực (thể chất) tiêu hao trong buổi học	Trực tiếp	182 24,5%	31542,4%	150 20,2%	83 11,2%	13 1,7%
	Trực tuyến	153 20,6%	334 44,9%	174 23,4%	69 9,3%	13 1,8%
Tinh thần học tập trên lớp	Trực tiếp	273 36,7%	318 42,8%	110 14,8%	24 3,2%	18 2,5%
	Trực tuyến	263 35,4%	312 42%	124 16,6%	22 3%	22 3%

dạy trực tuyến cho sinh viên Trường Đại học Công đoàn, nhóm nghiên cứu nhận thấy việc giảng dạy trực tuyến môn học GDTC bằng hình thức dạy học trực tuyến trong hoàn cảnh điều kiện khách quan không thể tổ chức dạy học trực tiếp được là hợp lý, đảm bảo được mục tiêu chung của GDTC học đường. Tuy nhiên, dạy học theo hình thức trực tuyến cũng gặp nhiều khó khăn. Nhóm nghiên cứu cũng đã phỏng vấn sinh viên đang học tập tại Trường Đại học Công đoàn về nhận thức của các em giữa 2 hình thức dạy học, nhằm làm cơ sở khách quan để đưa ra các biện pháp đổi mới cải tiến phương pháp dạy học các học phần môn học GDTC nhằm nâng cao kết quả dạy và học môn học GDTC tại Trường Đại học Công đoàn.

Theo kết quả phỏng vấn từ Bảng 4, nhìn chung, có thể thấy sự tương đồng giữa dạy học trực tiếp và dạy học trực tuyến. Điều đó cho thấy Bộ môn GDTC đã nghiên cứu, xây dựng điều chỉnh mục tiêu giảng dạy các học phần GDTC theo hình thức trực tuyến là phù hợp.

Đánh giá về việc giảng dạy trực tuyến môn GDTC:

Phương thức này còn hỗ trợ cho việc dạy học trực tiếp trên lớp, giúp nâng cao hiệu quả công tác dạy học, từ đó nâng cao chất lượng giáo dục và khuyến khích sự sáng tạo của giáo viên, học sinh.

Dạy học trực tuyến cũng tạo cơ hội cho giảng viên, sinh viên được chủ động tiếp cận nguồn học liệu hữu ích trên Internet để phục vụ việc giảng dạy và học tập. Thông qua dạy học trực tuyến, cả giáo

viên và học sinh được nâng cao năng lực ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy học, góp phần đổi mới phương pháp dạy học và kiểm tra đánh giá.

Tuy nhiên, quá trình chuyển đổi hình thức giảng dạy gặp rất nhiều khó khăn, thách thức như: hạ tầng mạng, trang thiết bị công nghệ thông tin, đường truyền, dịch vụ Internet cho giảng viên và sinh viên, không gian vận động. Đặc biệt là vấn đề xây dựng học liệu số sao cho phù hợp và kiểm soát chất lượng và nội dung học tập, cụ thể: Hạn chế tương tác, trao đổi giữa người dạy và người học; Kém hiệu quả với những học sinh thiếu chủ động, tự giác; Cơ sở vật chất không đồng bộ.

3. Kết luận

GDTC trong nhà trường có ý nghĩa to lớn trong việc phát huy và bồi dưỡng nhân tố con người. Đồng thời GDTC góp phần nâng cao thể lực giáo dục nhân cách, đạo đức lối sống lành mạnh, làm phong phú đời sống văn hóa tinh thần và phát huy tinh thần dân tộc của con người Việt Nam, tăng cường và giữ vững an ninh quốc phòng. Đặc biệt là trong tình hình hiện nay của đất nước. Đại dịch Covid-19 tạo ra vô vàn khó khăn và thách thức trong các hoạt động kinh tế, chính trị, xã hội trong đó có giáo dục và đào tạo. Việc giảng dạy các môn học nói chung đã khó, nhưng việc giảng dạy trực tuyến môn Giáo dục thể chất lại còn khó khăn hơn rất nhiều so với môn khoa học khác. Do đó, đòi hỏi Nhà trường phải không ngừng nâng cao chất lượng dạy và học đáp ứng với những yêu cầu mới trong thời kỳ mới ■

TÀI LIỆU THAM KHẢO:

1. Thủ tướng Chính phủ (2020), *Chỉ thị số 19/CT-TTg ngày 24/4/2020 về tiếp tục thực hiện các biện pháp phòng, chống dịch Covid-19 trong tình hình mới.*
2. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2021), *Chỉ thị số 800/CT-BGDĐT ngày 24/8/2021 về thực hiện nhiệm vụ năm học 2021-2022 ứng phó với dịch Covid-19 tiếp tục thực hiện đổi mới, kiên trì mục tiêu chất lượng giáo dục và đào tạo.*
3. Thủ tướng Chính phủ (2021), *Chỉ thị số 24/CT-TTg ngày 03/9/2021 về việc đẩy mạnh triển khai các nhiệm vụ, giải pháp tổ chức dạy học an toàn, bảo đảm chương trình và mục tiêu chất lượng giáo dục, đào tạo ứng phó với đại dịch Covid-19.*
4. Bộ Giáo dục và Đào tạo (2015), *Thông tư số 25/TT-BGDĐT ngày 14/10/2015 quy định về chương trình môn học giáo dục thể chất thuộc các chương trình đào tạo trình độ đại học.*

5. Trường Đại học Công đoàn (2021), *Quyết định số 835/QĐ-ĐHCD ngày 16/9/2021 Quy chế đào tạo trình độ đại học Trường Đại học Công đoàn*.

6. Phạm Danh Tồn (1991), *Lý luận và phương pháp thể dục thể thao*, Sách giáo khoa dùng cho sinh viên các Trường Đại học Thể dục thể thao, NXB Thể dục thể thao, Hà Nội.

Ngày nhận bài: 6/3/2022

Ngày phản biện đánh giá và sửa chữa: 12/3/2022

Ngày chấp nhận đăng bài: 2/4/2022

Thông tin tác giả:

1. ThS. HOÀNG VĂN CHỈNH¹

2. ThS. NGUYỄN VĂN PHÁT¹

¹Bộ môn Giáo dục thể chất, Trường Đại học Công đoàn

TEACHING THE PHYSICAL EDUCATION SUBJECT ONLINE FOR STUDENTS OF THE TRADE UNION UNIVERSITY

● Master. **HOANG VAN CHINH¹**

● Master. **NGUYEN VAN PHAT¹**

¹Department of Physical Education, Trade Union University

ABSTRACT:

The COVID-19 pandemic has forced the global education system to shift from face-to-face learning to online learning. Many learning methods had been implemented by educational institutions in Vietnam during social restrictions under the COVID-19 pandemic.

Physical education is one of the specific subjects in the training program of the Trade Union University. Therefore, the Department of Physical Education, Trade Union University had actively developed a detailed course outline about the assessment of students towards learning the Physical Education subject online when the pandemic broke out. The Department of Physical Education also conducted researches to develop the online learning method for the Physical Education subject and seek solutions to help students effectively learn the Physical Education subject via the online learning method.

Keywords: physical education, subject online, Trade Union University.