

TRƯỜNG HỌC HẠNH PHÚC - TỪ LÝ THUYẾT ĐẾN KHUYẾN NGHỊ HIỆN THỰC HÓA TẠI THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

● PHẠM THỊ THÚY

TÓM TẮT:

Trường học hạnh phúc đang là xu hướng toàn cầu về mặt chính sách giáo dục nói chung và bối cảnh toàn cầu nói chung. Thêm vào đó, việc xây dựng trường học hạnh phúc cũng là một trong những hình thức phản ánh chủ trương của Đảng và Nhà nước trong việc xây dựng đất nước phồn vinh và hạnh phúc. Bài viết này chủ yếu đề cập đến lý luận về trường học hạnh phúc của tổ chức UNESCO, đồng thời phản ánh ý nghĩa lịch sử chủ trương của Đảng và Nhà nước trong việc phát triển con người và nguồn nhân lực cho Việt Nam. Từ đó, đưa ra những kiến nghị để hiện thực hóa việc xây dựng trường học hạnh phúc tại TP. Hồ Chí Minh phù hợp với xu thế thế giới, cũng như không bỏ qua ý nghĩa chủ trương của Đảng và Nhà nước trong việc phát triển con người.

Từ khóa: trường học hạnh phúc, UNESCO, ý nghĩa lịch sử, chủ trương đường lối của Đảng và Nhà nước.

1. Quan niệm và chiều kích của một trường học hạnh phúc

Mô hình trường học hạnh phúc lấy cảm hứng từ mô hình Happy School của UNESCO (Tổ chức Giáo dục khoa học và văn hóa của Liên Hợp quốc). Đây là một dự án của UNESCO được khởi động vào năm 2014, nhằm mục đích thúc đẩy hạnh phúc và sự phát triển toàn diện của người học, coi trọng và nuôi dưỡng các tài năng và thế mạnh đa dạng của học sinh hơn là kết quả học tập. Theo UNESCO, ba giá trị quan trọng được chia sẻ ở trường học hạnh phúc là YÊU THƯƠNG - AN TOÀN - TÔN TRỌNG. Mọi hoạt động trong nhà

trường đều được thiết kế dựa trên 3 giá trị trên. Có thể hiểu trường học hạnh phúc là nơi tạo nên bầu không khí tích cực, vui vẻ trong mọi hoạt động học tập, khám phá của học sinh; là nơi các mối quan hệ trong đó như mối quan hệ giữa thầy và trò, giữa các đồng nghiệp, giữa phụ huynh và giáo viên... được xây dựng trên tình yêu thương và sự tôn trọng lẫn nhau. Trường học hạnh phúc cũng sẽ là nơi hạn chế tối đa các hành vi bạo lực học đường, hành vi vi phạm đạo đức nhà giáo, hay những hành vi xúc phạm danh dự, nhân phẩm, thân thể nhà giáo và học sinh. Như vậy, trường học hạnh phúc là một môi trường giáo dục giúp thầy cô, học

sinh, cũng như phụ huynh đều cảm thấy hạnh phúc trong quá trình dạy và học, tình yêu thương giữa các nhà giáo, giữa thầy và trò, giữa học sinh với nhau được trân trọng và bồi đắp hàng ngày. Đó là một môi trường mà cả giáo viên và học sinh có cơ hội hoàn thiện và phát triển bản thân, cùng tạo nên một trường học thân thiện, mỗi ngày đến trường là một ngày vui cho tất cả mọi người thuộc về ngôi trường đó.

UNESCO (2106) chỉ ra một mô hình “Trường học hạnh phúc (tên tiếng Anh: Happy School)” cần dựa trên 3 chiều kích, gọi là “3P” (People-Process-Place). Cụ thể:

Chiều kích 1: People (Con người)

UNESCO (2016) nhấn mạnh rằng để có một trường học hạnh phúc cần nhận thấy tầm quan trọng của con người. Điều này hàm nghĩa, việc xây dựng trường học hạnh phúc (bao gồm cả sự khỏe mạnh toàn diện cả thể chất lẫn tinh thần), tất cả những con người bên trong trường học cần có cần được quan tâm chứ không chỉ là học sinh. Bởi vì, một đứa trẻ trong bối cảnh học đường luôn chịu sự tác động của những nhân tố sinh thái xung quanh. Chính vì thế, việc xây dựng trường học hạnh phúc là việc không để bất cứ ai trong trường học bị mất sự “hạnh phúc” của chính mình. Để làm tốt được điều này, việc xây dựng những chuẩn mực và hành vi ứng xử trong môi trường học đường giữa các bên liên quan (học sinh - thầy cô, thầy cô - đồng nghiệp, học sinh - những nhân viên chuyên trách trong trường, phụ huynh - nhà trường, phụ huynh - thầy cô) trên tinh thần nhân văn và cộng tác hướng đến sự phát triển của học sinh.

Chiều kích 2: Process (tiến trình)

UNESCO (2016) cho rằng trường học hạnh phúc cần vận hành trên tiến trình dạy và tiến trình học là chiều kích tiên quyết để tạo nên sự hạnh phúc trong bối cảnh học đường. Các nghiên cứu chỉ ra rằng các phương pháp dạy và phương pháp học sẽ quyết định phần nhiều sự ham thích và tạo nên những kỹ năng và năng lực (competence) cần thiết. Chính vì thế, phương pháp dạy và học cần chú trọng đến sự phát triển năng lực mà ở đó người học có thể diễn tả được

con người của người học, những phẩm chất và năng lực của họ. Để thực hiện được điều này, nhà giáo dục/giáo viên cần lưu ý đến sự tự do của người học (freedom learner, sự sáng tạo và tính kết nối trong các hoạt động giáo dục của mình. Một trong những nguyên nhân tạo nên tính không hạnh phúc nơi học sinh chính là “nỗi sợ sai và đi kèm sự phán xét từ giáo viên” (UNESCO, 2016) trong tiến trình dạy học của mình. Chính vì thế, việc để cho người học được phép tự do, sáng tạo và kết nối với giáo viên như là một nền tảng để học sinh có thể nhận ra rằng việc tiến trình dạy và học cũng là một tiến trình hạnh phúc có tính trải nghiệm, khám phá và sáng tạo tập trung vào việc phát triển năng lực hơn là chỉ đơn giản là lặp lại những kiến thức sẵn có. Để thực hiện được điều này, giáo viên cần nhận ra việc sai lỗi là một phần không thể thiếu trong tiến trình dạy và tiến trình học. Bên cạnh đó, giáo viên cần lưu ý đến những lỗi sai mà chính họ cũng có thể mắc phải trong quá trình kiến tạo nên một trường học hạnh phúc, lớp học hạnh phúc. Trong đó, sự sai lỗi của giáo viên bao gồm tri thức về nội dung giảng dạy, tri thức về sư phạm (lý luận dạy học và phương pháp sư phạm) và tri thức về bối cảnh (Ozer và cộng sự, 2016). Ngoài những yếu tố về mặt tiêu cực trong tiến trình dạy và học, giáo viên cũng cần chú trọng đến việc đổi mới những phương pháp dạy học lấy người học và ưu tiên phát triển năng lực của người học như giúp cho học sinh biết cách đặt câu hỏi, sử dụng những phương pháp dạy học mới, ứng dụng khoa học công nghệ trong giáo dục. Đặc biệt, người làm công tác giáo dục cũng cần cập nhật những phương pháp sư phạm và kỹ thuật dạy học tích cực như làm việc nhóm, dạy học thông qua dự án, dạy học dựa vào tình huống... (Nguyễn Thị Minh Phương, Phạm Thị Thúy và Lê Viết Chung, 2022), để tạo nên một tiến trình dạy và học trở nên sinh động và gắn kết giữa người dạy và người học; giữa những người học với nhau.

Chiều kích 3: Place (Môi trường học tập)

Những không gian vật chất lẫn không gian văn hóa giúp cho trường học là một môi trường an toàn, thân thiện với học sinh. Trong đó sẽ không

có nhà vệ sinh bẩn, không có bạo lực học đường, không có cảnh cô giáo bắt học sinh uống nước giẻ lau bảng...

Tiêu chí trường học hạnh phúc theo UNESCO cụ thể là:

- *Con người*

1. Tình bạn và mối quan hệ trong cộng đồng nhà trường

2. Phẩm chất và thái độ tích cực của người giáo viên

3. Tôn trọng sự đa dạng và khác biệt

4. Giá trị/thực hành tích cực và mang tính hợp tác

5. Điều kiện làm việc và hạnh phúc của người giáo viên

6. Kỹ năng và năng lực giáo viên

- *Quá trình*

7. Khối lượng công việc hợp lý và công bằng

8. Làm việc nhóm và tinh thần hợp tác

9. Các pp tiếp cận dạy và học vui vẻ, hấp dẫn

10. Sự tự do, sáng tạo và tham gia của người học

11. Ý thức về thành tích và kết quả đạt được

12. Hoạt động ngoại khóa và các sự kiện của nhà trường

13. Học sinh và giáo viên cùng học

14. Nội dung học tập bổ ích, phù hợp và lôi cuốn

15. Sức khỏe tinh thần và kiểm soát sự căng thẳng

- *Môi trường học tập*

16. Môi trường học tập ấm áp và thân thiện

17. Môi trường an toàn, không có tình trạng bắt nạt

18. Không gian chơi và học là không gian xanh và mở

19. Tầm nhìn và công tác lãnh đạo nhà trường

20. Kỷ luật tích cực

21. Sức khỏe, vệ sinh và dinh dưỡng tốt

22. Quản lý trường học dân chủ.

2. Ý nghĩa của việc xây dựng các trường học hạnh phúc

Hạnh phúc đang là một khuynh hướng thay đổi ở tầm mức về mặt toàn cầu và thậm chí trở thành một trong những yếu tố mang tính chính trị ở tầm

mức toàn cầu nói chung và quốc gia nói riêng. Từ đó cũng gắn liền với công cuộc xây dựng “đất nước phồn vinh, hạnh phúc” như đường lối chính sách của Đảng và Nhà nước. Tuy nhiên, có một thực tế rằng, khi công nghệ ngày càng phát triển (Cuộc cách mạng 4.0) xảy ra mạnh mẽ, những thách thức liên quan đến sự hạnh phúc của con người ngày càng gia tăng. Thống kê của Viện Sức khỏe tâm thần - Bệnh viện Bạch Mai chỉ ra có khoảng 30% dân số có biểu hiện về rối loạn sức khỏe tinh thần, có 360.000 - 400.000 người tự sát hằng năm tại Việt Nam (Báo Người Lao động, 2021). Thêm vào đó, việc xây dựng trường học hạnh phúc cũng là một trong những yếu tố thể hiện tinh thần chính sách về tham gia và đảm bảo Quyền trẻ em theo Công ước Quốc tế về Quyền trẻ em (1990, năm Việt Nam phê chuẩn Công ước) cũng như Luật về Quyền trẻ em của Việt Nam (2016). Trước bối cảnh thực tế đặt ra cũng như khung pháp lý về mặt lý luận từ chính sách và luật được Nhà nước ban hành, Bộ Giáo dục và Đào tạo đã phát động phong trào xây dựng trường học hạnh phúc chính thức vào năm 2019. Cho đến nay, nhiều trường, nhiều địa phương trên cả nước đã triển khai mô hình này, đạt được nhiều thành tựu, tạo uy tín cao trong cộng đồng. Năm học 2022-2023 được Bộ Giáo dục và Đào tạo xác định là năm trọng tâm của đổi mới. Trong sự đổi mới đó, việc xây dựng những “Ngôi trường hạnh phúc” được cho là nhiệm vụ lớn của ngành Giáo dục. Chủ trương này chính là học tập và làm theo lời Bác Hồ dạy, cũng như hiện thực hóa các Nghị quyết của Đảng qua từng thời kỳ.

Trong bức thư đăng trên Báo Nhân Dân, số 600, ngày 24/10/1955, Chủ tịch Hồ Chí Minh nhấn mạnh: “*Giáo dục các em là việc chung của gia đình, trường học và xã hội. Bố mẹ, thầy giáo và người lớn phải cùng nhau phụ trách; trước hết là phải làm gương mẫu cho các em trước mọi việc*”.

Nghị quyết số 29-NQ/TW của Ban Chấp hành Trung ương về đổi mới căn bản toàn diện giáo dục và đào tạo cũng nhấn mạnh quan điểm: “*Phát triển giáo dục và đào tạo là nâng cao dân trí, đào tạo nhân lực, bồi dưỡng nhân tài. Chuyển mạnh*

quá trình giáo dục từ chủ yếu trang bị kiến thức sang phát triển toàn diện năng lực và phẩm chất người học”.

Xây dựng “Trường học hạnh phúc” luôn là ước mơ của mỗi người tâm huyết với giáo dục. Đây cũng chính là mục tiêu, nhiệm vụ trọng tâm của ngành Giáo dục đang đặt ra, đòi hỏi từ lãnh đạo nhà trường, giáo viên đến học sinh, phụ huynh đều cần phấn đấu cùng tạo dựng vì hạnh phúc của chính mình nói riêng và hạnh phúc của xã hội nói chung.

Trường học hạnh phúc không phải là mô hình khó đạt được, vì hạnh phúc trước hết là cảm xúc, là mối quan hệ giữa con người với con người có yêu thương, an toàn và tôn trọng lẫn nhau hay không. Hạnh phúc đến từ bên trong mỗi chúng ta, trong thái độ hành vi của chúng ta chứ không đến từ/không phụ thuộc vào các yếu tố bên ngoài như tiền bạc hay cơ sở vật chất. Chúng ta có thể thay đổi từng bước từ những việc nhỏ, khả thi trong điều kiện mỗi trường, mỗi giáo viên. Tổng hợp từ các giải pháp nên trên có thể tóm gọn trong vài giải pháp gợi ý sau đây:

1. Giảm áp lực cho cả thầy và trò, giúp dạy vui - học vui!
2. Tạo nhiều hoạt động xây dựng trường trường học hạnh phúc trên 3 giá trị: Yêu thương - An toàn - Tôn trọng.
3. Làm tốt công tác tham vấn tâm lý học đường: lắng nghe, thấu hiểu, chia sẻ những vấn đề của giáo viên, học sinh, phụ huynh...
4. Hướng dẫn kỹ năng chuyển hóa cảm xúc tiêu cực cho các giáo viên, nhân viên, học sinh, phụ huynh.
5. Tập huấn phương pháp kỹ năng sư phạm giúp giáo viên tạo nên những giờ giảng hạnh phúc.

Muốn xây được một trường học hạnh phúc, bản thân mỗi nhà trường cần phải xây dựng được những giờ học hạnh phúc, những lớp học hạnh phúc trước tiên. Tạo được cảm hứng mỗi khi trẻ đến trường, không mang nỗi lo âu áp lực học tập mà thay vào đó, trẻ cảm thấy thoải mái, thích thú và hứng thú với chuyện học. Lấy học sinh làm trung tâm của hoạt động giáo dục, đáp ứng tốt nhu

cầu, quyền được học tập, giáo dục, rèn luyện một cách toàn diện, xây nên những ngôi trường mà ở đó có tình yêu thương, niềm vui giữa thầy trò, bè bạn dành cho nhau... Ngoài ra, mỗi nhà trường cũng như mỗi thầy cô, cần quan tâm hơn đến việc thiết kế trường học thân thiện với thiên nhiên. Đây sẽ là nhân tố quan trọng, góp phần kiến tạo môi trường học đường xanh, sạch, trong lành, tốt cho sức khỏe. Các bữa ăn ở trường hợp khẩu vị trẻ, bổ dưỡng, an toàn, nhà ăn sạch đẹp, thoáng mát cùng không khí sinh hoạt chung khi ăn vui vẻ, thân thiện sẽ tăng cường sức đề kháng cho học sinh, giúp tâm trạng các em trở nên tích cực, thoải mái hơn, hạnh phúc hơn trong thời gian ở trường. Đó là những điều các trường học đã và đang nỗ lực thực hiện để “xây” nên những trường học hạnh phúc, nơi luôn có sự “yêu thương, an toàn và tôn trọng”.

3. Một số khuyến nghị đối với Thành phố Hồ Chí Minh

TP. Hồ Chí Minh là một trong những trung tâm về mặt kinh tế, văn hóa - giáo dục - xã hội của đất nước. Vì thế, xây dựng trường học hạnh phúc bắt đầu từ TP. Hồ Chí Minh là một trong những điều tất yếu. Với mục tiêu được xác định từ Nghị quyết số 31 NQ/TW, Thành phố Hồ Chí Minh trở thành thành phố văn minh, hiện đại, nghĩa tình, năng động, sáng tạo, có nguồn nhân lực chất lượng cao, cùng với cơ chế đặc thù của Nghị quyết số 98/2023/QH15 mới nhất quy định quy mô tổng mức đầu tư tối thiểu của dự án đầu tư theo phương thức đối tác công tư trong lĩnh vực y tế, giáo dục - đào tạo, thể thao, văn hóa sẽ là cơ hội để Sở Giáo dục TP. Hồ Chí Minh triển khai dự án Trường học hạnh phúc rộng khắp đến tất cả các trường trên địa bàn góp phần thực hiện thành công.

Từ những lý luận khoa học cũng như ý nghĩa về mặt thực tiễn, cùng sự soi dẫn bởi những chính sách và đường lối chủ trương của Đảng và Nhà nước mang tính chất quốc gia về mục tiêu phát triển con người và nguồn nhân lực của đất nước, chúng tôi đề xuất một số kiến nghị để xây dựng một trường học hạnh phúc trên địa bàn TP. Hồ Chí Minh.

Trong khuyến nghị này, chúng tôi đề xuất để xây dựng trường học hạnh phúc cần phải đặt những con người có liên quan trong bối cảnh hạnh phúc theo mô hình “trường học hạnh phúc” (Mô hình 1)

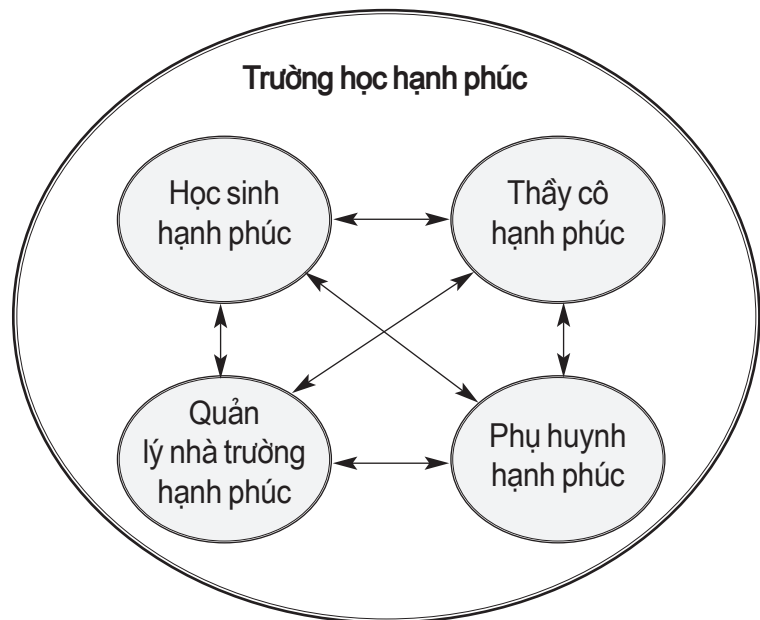
*** Làm thế nào để nhà quản lý hạnh phúc?**

1. Xây dựng môi trường tập thể có kỷ cương, đoàn kết, tinh thần làm việc thoải mái, thân thiện, đảm bảo chế độ/chính sách cho giáo viên/nhân viên.
2. Lắng nghe - tôn trọng cấp dưới để cấp dưới cũng lắng nghe và tôn trọng cấp trên, xây dựng phong thái lãnh đạo phù hợp với bản thân.
3. Làm việc quản lý với nhiệt huyết xây dựng trường học hạnh phúc.
4. Hoàn thành được nhiệm vụ được giao, bỏ qua áp lực bên ngoài.
5. Chia sẻ công việc cùng cấp dưới, tin tưởng vào năng lực nhân viên, gần gũi với đồng nghiệp.
6. Giúp học trò lớn lên trong vòng tay yêu thương từ nhà trường.
7. Làm cho mọi người hài lòng, tự hào về nhà trường.
8. Mang lại năng lượng vui tươi cho tất cả mọi người.
9. Xây dựng kế hoạch làm việc khoa học. Tạo sự cân bằng các hoạt động hàng ngày, cân bằng công việc, gia đình, cuộc sống. Giải quyết tốt công việc ở trường để có thời gian nghỉ ngơi.
10. Chăm sóc tốt sức khỏe cho bản thân, giữ tinh thần lạc quan.

*** Làm thế nào để giáo viên/nhân viên (GV/NV) hạnh phúc?**

1. Tạo môi trường thoải mái, hòa đồng, vui vẻ để nhân viên không chỉ kính trọng mà còn tin tưởng, sẵn sàng tâm sự chia sẻ cùng ban giám hiệu những ý kiến sáng tạo đóng góp cho trường.
2. Thấu hiểu, đồng cảm cùng nhân viên. Đối xử công bằng.
3. Tạo điều kiện làm việc tốt, chăm lo đời sống vật chất tinh thần, đảm bảo các chế độ chính sách cho giáo viên.

Mô hình 1: Những thành tố trong trường học hạnh phúc



4. Giảm bớt áp lực cho giáo viên, bố trí vị trí công tác phù hợp chuyên môn, phù hợp nguyện vọng của GV.

5. Được nâng cao trình độ chuyên môn, phát huy điểm mạnh của bản thân GV/NV

6. Ghi nhận, khen thưởng, khích lệ động viên những cống hiến của giáo viên.

7. Chia sẻ khó khăn trong công việc, trong cuộc sống.

8. Xây dựng mối quan hệ thân thiện giữa người quản lý và các giáo viên.

9. Tạo điều kiện để GV có mối quan hệ tốt với phụ huynh và học sinh.

10. Trường có kế hoạch làm việc khoa học giúp GV/NV sắp xếp thời gian cân bằng giữa công việc và gia đình, đặc biệt giúp GV có thời gian chăm sóc sức khỏe cho bản thân họ.

*** Làm thế nào để học sinh (HS) hạnh phúc?**

1. Được học cùng với 1 GV hạnh phúc.
2. Giáo viên vào lớp với nụ cười, tạo sự vui vẻ, thân thiện, hòa đồng.
3. Gv sẵn sàng lắng nghe, tôn trọng tâm tư HS, giúp HS tự tin bày tỏ cảm xúc, phát biểu ý kiến.
4. Tạo môi trường học tập, cơ sở vật chất đảm bảo việc học tập, vui chơi (nhà vệ sinh sạch, thơm, thư viện đẹp, hấp dẫn với nhiều sách hay,...)

5. Trường có nhiều hoạt động hứng thú giúp mỗi học sinh được tạo điều kiện thuận lợi tham gia rèn luyện phát triển các phẩm chất, năng lực bản thân.

6. HS cảm thấy không bị phân biệt đối xử.

7. Thầy cô gần gũi, yêu thương, quan tâm đến học sinh (về tâm sinh lý, hoàn cảnh, các vấn đề dễ tổn thương...), cùng chơi, chia sẻ với HS, không la mắng HS.

8. Thầy cô biết truyền năng lượng tích cực đến từng HS, luôn mỉm cười, tạo cảm hứng, động lực, biết kết nối với học sinh.

9. Thầy cô có năng lực chuyên môn, kỹ năng sư phạm thu hút, truyền cảm hứng cho học sinh.

10. Thầy cô hiểu đặc điểm tâm sinh lý của trẻ, để đưa ra các biện pháp giáo dục phù hợp.

*** Làm thế nào để phụ huynh (PH) hạnh phúc?**

1. Phụ huynh thấy được con mình hạnh phúc, con họ thích đến trường

2. Tạo niềm tin cho phụ huynh, tạo cơ hội để PH chia sẻ, cùng tham gia tương tác với các hoạt động của trường.

3. Đáp ứng mong muốn, nguyện vọng của PH,

thường xuyên tiếp thu ý kiến PH, giải đáp kịp thời thắc mắc cho PH.

4. Truyền tải thông tin kịp thời, rõ ràng 2 chiều giữa nhà trường và gia đình.

5. Kết quả học tập của học sinh đảm bảo.

6. Xây dựng môi trường tự học - tự rèn luyện.

7. Giáo dục con em phát triển cả tri thức, kỹ năng và đạo đức.

8. Xây dựng nhà trường thân thiện, an toàn.

9. Tạo dựng môi trường sư phạm có uy tín.

10. Tác phong sư phạm của giáo viên/nhân viên chuẩn mực.

Tóm lại, xây dựng trường học hạnh phúc là sứ mệnh thiêng liêng, cấp thiết của ngành Giáo dục và Đào tạo, của mỗi nhà quản lý trường học, mỗi thầy cô trong xã hội hiện nay. Trường học hạnh phúc sẽ góp phần tạo dựng nên xã hội hạnh phúc, làm cho mỗi gia đình hạnh phúc hơn. Vì vậy, cảm hứng xây dựng trường học hạnh phúc sẽ luôn là nhiệt huyết cháy trong trái tim mỗi người. Và quá trình xây dựng trường học hạnh phúc cần sự chung tay góp sức của cả xã hội, cơ quan QLNN tạo cơ chế chính sách, doanh nghiệp đồng hành, người dân ủng hộ ■

TÀI LIỆU THAM KHẢO:

1. Thích Nhất Hạnh & Katherine Weare, (2021). Thầy cô hạnh phúc sẽ thay đổi thế giới, bộ 2 tập, NXB Hà Nội.
2. Nguyễn Văn Hòa và cộng sự, (2022). Xây dựng trường học hạnh phúc - con đường tôi đi, NXB Dân trí.
3. Patricia A. Jennings, (2019). Dạy học với trọn vẹn yêu thương, NXB Hồng Đức.
4. Giản Tư Trung, (2023). Sư phạm khai phóng, NXB Tri thức.
5. Phạm Thị Thúy, Nguyễn Thị Minh Phượng, Lê Viết Chung, (2022). Cẩm nang phương pháp sư phạm, NXB Tổng hợp TP. Hồ Chí Minh, tái bản lần thứ 11.
6. Lê Ngọc Văn và cộng sự, (2019). “Hạnh phúc của người Việt Nam: Khái niệm, cách tiếp cận và chỉ số đánh giá”, NXB Tổng hợp TP. Hồ Chí Minh.
7. UNESCO, (2019). Happy Schools - A framework for learner well-being in the asia-pacific, UNESCO Bangkok Office.
8. Ozer. B, Gelen. I, Alkan. S.H, Cinar. G & Duran. V (2016). The Most Common Mistakes of Teacher Trainees Former Teachers, Universal Journal of Educational Research. 4(5): 963-972, 2016. DOI: 10.13189/ujer.2016.040505.
9. Hoàng Biên và Thùy Linh (2021). Bệnh tâm thần liên quan đến stress, trầm cảm đáng báo động. Báo Lao động. Truy cập tại: <https://laodong.vn/y-te/benh-tam-than-lien-quan-den-stress-tram-cam-dang-bao-dong-897233>.
Ido#:~:text=30%25%20d%C3%A2n%20s%E1%BB%91%20Vi%E1%BB%87t%20Nam,c%C3%B3%20chi%E1%BB%81u%20h%C6%B0%E1%BB%9Bng%20gia%20t%C4%83ng

Ngày nhận bài: 16/9/2023

Ngày phản biện đánh giá và sửa chữa: 27/9/2023

Ngày chấp nhận đăng bài: 16/10/2023

Thông tin tác giả:

TS. PHẠM THỊ THÚY

Khoa Quản lý Kinh tế - Xã hội

Học viện Hành chính Quốc gia - Phân viện tại Thành phố Hồ Chí Minh

**HAPPY SCHOOLS
- FROM THEORIES TO RECOMMENDATIONS
IN ORDER TO REALIZE THIS GOAL IN HO CHI MINH CITY**

● **Ph.D PHAM THI THUY**

Faculty of Socio-Economic Management

National Academy of Public Administration – Ho Chi Minh City Campus

ABSTRACT:

Happy schools are a global education trend. In addition, building happy schools is also one of the goals that reflect the policies and guidelines of the Communist Party of Vietnam (CPV) and the Government of Vietnam in building a prosperous and happy country. This paper presented UNESCO's theory of happy schools and the historical significance of the CPV and the Government of Vietnam's policies in developing human resources for Vietnam. The paper also made some recommendations to develop happy schools in Ho Chi Minh City in line with the current global trend as well as the historical significance of the CPV's related policies.

Keywords: happy school, UNESCO, historical significance, policies and guidelines of the Communist Party of Vietnam and the Government of Vietnam.